

KOHDAI 2026

OPEN SCHOOL

広島工業大学高等学校 オープンスクール 2026

第1回 6/27^土
場所 広島工業大学高等学校

第2回 8/8^土
場所 広島工業大学

第3回 10/17^土
場所 広島工業大学高等学校

学校祭での説明会 9/23^{水・祝}
場所 広島工業大学高等学校

放課後説明会 7/17(金)・9/4(金)・10/30(金)・11/6(金)・11/13(金)

通学INFO 駅から近く、通学快適

＜最寄り駅からの所要時間＞

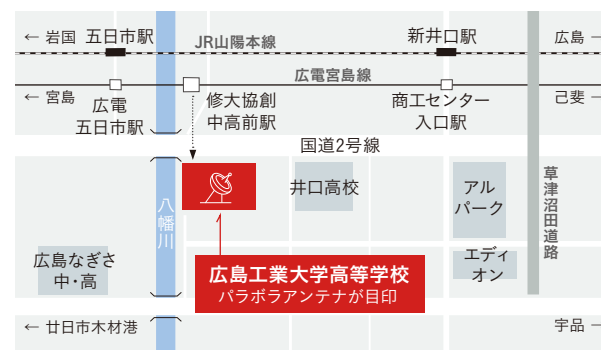
JR山陽本線 五日市駅から……徒歩約 10分
広島電鉄宮島線 修大協創中高前駅から……徒歩約 3分

＜JR五日市駅までの所要時間＞

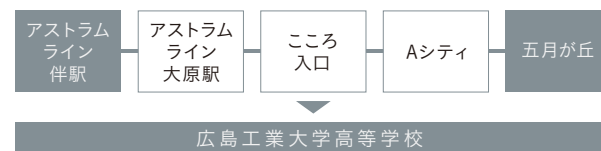
JR宮内串戸駅～五日市駅まで……6分
JR広島駅～五日市駅まで……17分
JR海田市駅～広島駅～五日市駅まで……28分
JR大町駅～横川駅～五日市駅まで……33分

＜自転車での所要時間＞ 生徒の6割が自転車通学

波出石交差点から 約15分
廿日市駅から 約20分
西広島駅から 約25分



スクールバス運行 [安佐南区沼田・Aシティ地区]



〒733-0842 広島市西区井口五丁目34-1
TEL.(082)277-9205(代) FAX.(082)279-8245

最新情報は
ホームページでチェック
工大高校
<https://www.kodaikoko.ed.jp/>



広島工業大学
高等学校



KOHDAI

SCHOOL GUIDE 2027
広島工業大学高等学校 学校案内



CONTENTS

探究型学習	03
5つのコース	05
特別進学類型 3S・SSコース	07
総合進学類型 AS・LAコース	09
K-STEAM類型 CLコース	11

CLL(クリエイティブ・ラーニング・ラボ)	13
進路実績	15
合格者の声	16
ALC(アカデミック・ラーニング・コモンズ)	17
施設・設備	19

クラブ活動	21
スクールライフ	23
先生×生徒座談会	25
高大連携	27
制服/パーパス	29
鶴学園パーパス	30

サンフレッチェ
広島工大高
ジュニアユース活動中



詳細はこちら





01



“考え方”
を学ぶ

探究型 学習

課題の設定

はじめに、探究する課題を設定します。クラスの中で、興味・関心のある学問系統ごとにグループを作り、グループ内で課題を設定します。その際、「WEBサイトで検索してもすぐに答えが出てこない」「実現可能な課題かどうか」など、これからの探究学習につなげられるかも判断します。



02

【探究課題の一例】

- 音楽と集中力の関係について
- ハリーポッターの原作と日本語訳の違いについて
- もしも“仙豆”が本当にあったなら～夢の万能薬を科学の視点で考える～
- 不審者に最も効く柔道技は？
- 子どもは何に興味を示すのか～子どものトレンド分析～
- 蛙化現象はなぜ起きるのか
- ストレートと変化球を打ったとき飛距離は変わるのか
- 絵本が大人にも読まれる理由
- 最適な組み合わせを探る～ハッピーセットを求めて～
- 力・角度による3Dモデリング生成の変化について

情報の収集

ここでは、課題を解決するために必要な情報を収集します。ここで説得力のある情報を収集できるかどうかで完成度が大きく変わります。「課題解決につながる情報かどうか」「複数の方法や、データを用いているか」が評価の対象となります。実際に外部へ調査に出向いて検証をしたり、アンケートを実施したりすることで、説得力のある資料作りにつなげます。



03

整理・分析

ここでは、集めた情報を整理し、課題解決に向けた分析を行います。客観的事実とそれに基づいた考察が明記してあり、課題解決への道筋が立てられているかが、評価の要点となります。また、この分析結果から、再度、情報の収集を行うことでより充実した内容を目指します。

思考力・判断力・ 表現力を身につける

探究型学習とは、暗記するだけの学習ではなく、「課題に対しての問題点や情報の収集から、解決へと導く能力を育んでいく学習」のことを指します。

工大高校では、アクティブ・ラーニング(主体的・対話的で深い学び)で、生徒たちが自ら課題を設定し、情報収集、整理分析、表現までを一貫して行っていくことで、より良い社会を実現していく力を養っていきます。



04

まとめ・表現

最後に、「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」を資料にまとめ、プレゼンテーションやポスターセッションで他者に伝えます。初めて聞く人にもわかりやすく、聞き手を引きつける表現力が必要となります。そのためには、「筋道が立った内容、構成かどうか」「文章や表現方法が伝わりやすいかどうか」が評価のポイントとなります。



1年

2年～

教育課程表（現2年生の教育課程表となります。詳しくは各コースのHPをご確認ください。）

特別進学類型

▶ P07



総合進学類型

▶ P09



K-STEAM類型

▶ P11



3Sコース

スペシャルスーパーセレクションコース

大学入学共通テスト6(7)教科8科目型の学びを展開し、選抜性の強い難関国公立・私立大学を目指します。

SSコース

スーパーセレクションコース

大学入学共通テスト6(7)教科8科目型の学びを展開し、国公立大学および難関私立大学を目指します。

ASコース

アドバンストセレクションコース

大学入学共通テスト3教科型の学びを展開し、国公立大学および難関私立大学を目指します。

LAコース

リベラルアーツコース

文系、理系に偏らない幅広い学びや多くの活動の実践によって自己実現を目指します。

CLコース

クリエイティブ・ラーニングコース

5つの分野(科学、技術、工学、芸術・教養、数学)を複合的に学び、未来を創るスキルを身につける次世代型の教育を展開。新しい学びの価値を創造していきます。

※K-STEAM類型はCLコースへ進級となります。

▶ 3S理系コース

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
論理 国語		古典 探究		地理 総合		公共		数学Ⅱ				数学B		物理 基礎		化学		理科 特講α		体育		保健		英語コミュニ ケーションⅡ				論理・ 表現Ⅱ		情報Ⅰ		探究の 時間	

▶ 3S文系コース

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
論理 国語		古典 探究		地理 総合		公共		社会特講		数学Ⅱ		数学B		地学 基礎		体育		保健		英語コミュニ ケーションⅡ		論理・ 表現Ⅱ		情報Ⅰ		探究の 時間	総合的 な 探究の 時間	HR				

▶ SS理系コース

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
論理 国語		古典 探究		地理 総合		公共		数学Ⅱ				数学B		物理 基礎		化学		理科 特講α		体育		保健		英語コミュニ ケーションⅡ				論理・ 表現Ⅱ		情報Ⅰ		探究的 時間

▶ SS文系コース

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
論理 国語		古典 探究		地理 総合		公共		社会特講		数学Ⅱ		数学B		地学 基礎		体育		保健		英語コミュニ ケーションⅡ		論理・ 表現Ⅱ		情報Ⅰ		探究の 時間	総合的 な 探究の 時間	HR			

▶ AS理系コース

広島工業大学へ
学園内推薦進学制度有*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
論理 国語		古典 探究		地理 総合		公共		数学Ⅱ					数学B		物理 基礎		理科 特講a		体育		保健		英語コミュニ ケーションⅡ					情報Ⅰ		探究の 時間		H

▶ AS文系コース

広島工業大学へ
学園内推薦進学制度有*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	3
論理 国語		古典 探究		地理 総合		公共		社会 特講		数学Ⅱ			数学B		物理 基礎		体育		保健		英語コミュニ ケーションⅡ			情報Ⅰ			探究の 時間		H	

▶ LAコース

広島工業大学へ
学園内推薦進学制度有*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
論理 国語		古典 探究		地理 総合		公共		数学Ⅱ						物理 基礎		総合 理科Ⅰ		体育			保健		英語コミュニ ケーションⅡ			情報Ⅰ			探究の 時間		総合 的な 探究の 時間

▶ CLコース

広島工業大学へ
学園内推薦進学制度有*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
論理 国語		国語 特講		公共		数学Ⅱ			数学B			物理 基礎		化学		体育		保健		英語コミュニ ケーションⅡ			情報Ⅰ		STEAM 探究Ⅰ (高大連携授業)		STEAMⅡ (総合的な 探究の時間)		H	



グループワークの活用



特色あるSTEAM実習



アウトプット機会の充実



校外との積極的な連携

※詳しくは本校までお問い合わせください。



特別進学類型

Special Preparation for College Admission

特別進学類型は、国公立大学・
難関私立大学への合格を目指します。
2年次から、3Sコースと
SSコースの2つに分かれます。
3Sコースは九州大学や広島大学などの
選抜性の強い難関国公立大学・
私立大学を目指します。
SSコースは地域貢献タイプの
国公立大学・難関私立大学を目指します。
大学受験指導の経験がある教員が、
受験までの期間を逆算しながら、
学習活動をサポートします。

コースの
詳細は
こちらから



〈特別進学類型のPOINT〉

- | | |
|--|---|
| 1 週3回の7限授業と長期休暇中の講習で授業数を確保し、授業進度を早めながら内容を深め、大学受験に対応できる応用力を養います。 | 2 毎月行われる試験(定期試験・模擬試験)で、「受験」「結果分析」「学習方法の改善」を繰り返し、最適な学習方法を確立し力を伸ばします。 |
| 3 大学入学がゴールではなく、学問・職業を研究することによりどのように社会貢献するかを考えさせ、これから進むべき方向を定めさせます。 | 4 同じ目標を持つ仲間が集まることで、切磋琢磨して成長できる環境です。19時まで残って自習ができる図書館兼用のALCを整えています。 |

3Sコース

スペシャルスーパーセレクションコース

大学入学共通テスト6(7)教科 8科目型の学びを展開し、
選抜性の強い難関国公立・私立大学を目指します。

VOICE



支え合える仲間とともに、
日々成長できる。
宮川 遼太朗さん(広島市立井口中学校 出身)

僕は法学部へ進学をしたいと考えており、その目標を実現するために日々の勉強に励んでいます。わからない部分は先生方に質問し、サポートしていただきながら学習に取り組んでいます。また、クラスメイトもそれぞれの目標へ向け努力する人が多く、切磋琢磨して頑張ることができます。

SSコース

スーパーセレクションコース

大学入学共通テスト6(7)教科 8科目型の学びを展開し、
国公立大学および難関私立大学を目指します。

VOICE



好きと得意を伸ばしながら、
未来へ進む。
木曾 咲良さん(廿日市市立大野東中学校 出身)

私は先輩から、先生方の手厚いサポートや部活動に本気で取り組める環境があると聞き、工大高校を選びました。現在は得意な英語を伸ばしながら、ダンス部の活動にも力を入れ、日々努力しています。将来は英語を活かせる仕事に就き、自分の可能性を広げていきたいと考えています。

難関大学合格をサポートする進路指導体制

大学受験では学力試験を重視する一般選抜を標準とし、「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」といった学力の向上を目指します。難関大学への合格を目指したカリキュラムで、授業は通常より進度を早め、発展的な内容で展開します。定期的な面談や模擬試験を通じて、学習の進捗を確認し、最適な進路指導を行います。自分の目標に向かって努力し、最高の成果を出せるように全力でサポートします。



総合進学類型

Comprehensive Preparatory Course

総合進学類型では、探究活動を通じて、
普段の授業だけではなく
学校行事やクラブ活動、課外活動など様々な“学び”に
主体的に取り組みます。
2年次からASコース、LAコースの2コースに分かれます。
ASコースは共通テスト3教科型の受験を
念頭においた学力育成を図ります。
LAコースはより多彩な進路に対応するため、
総合的な学びに取り組んでいます。
総合進学類型では、一般選抜受験対策だけではなく、
総合型選抜、学校推薦型選抜での
合格に向けた取り組みを積極的に行っています。

コースの
詳細は
こちらから



〈総合進学類型のPOINT〉

- | | |
|---|--|
| 1 クラブ活動や趣味、興味のあることを見つけ、没頭して活動に取り組み、その実践を高校での学びとしてまとめます。 | 2 学校行事だけではなく、ボランティア活動などの課外活動への積極的な取り組みにより、自分の可能性を大きく拓きます。 |
| 3 興味関心のあるテーマごとに探究活動を行い、レポート作成や発表を通して自分磨きをします。 | 4 高校生活でのすべての活動を文章やプレゼンテーションなどで表現することで、自らをプロデュースする力を身につけます。 |

ASコース

アドバンストセレクションコース

大学入学共通テスト3教科型の学びを展開し、
国公立大学および難関私立大学を目指します。

VOICE



文武両道を目指し、
毎日を積み重ねる。

迫田 真歩さん(廿日市市立廿日市中学校 出身)

勉強と部活動の両立を目標に、日々取り組んでいます。授業では復習を大切にしながら理解を深め、部活動では団結力や協力することの大切さを学んでいます。施設や設備が整った環境を活かし、これからも文武両道を目指して努力を続けていきます。日々の積み重ねを大切にしながら、自分自身をさらに成長させていきたいです。

LAコース

リベラルアーツコース

文系、理系に偏らない幅広い学びや
多くの活動の実践によって自己実現を目指します。

VOICE



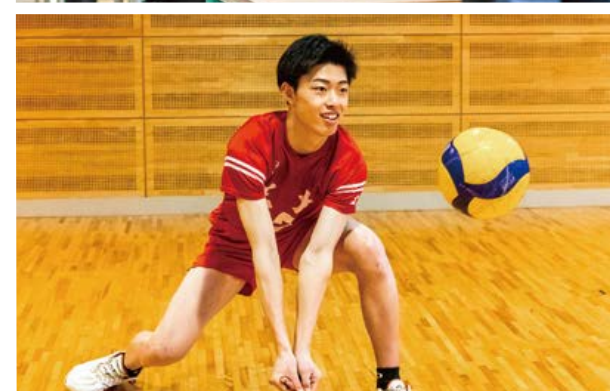
努力を重ねて、
未来の自分へつなげる。

石地 友斗さん(呉市立片山中学校 出身)

僕が工大高校を選んだ理由は、バレーボールと勉強を両立して頑張りたいと思ったからです。現在は勉強にも日々しっかり取り組みながら、結果を出すことを目標にバレーボールにも全力で励んでいます。将来の目標はまだ決まっていますが、誰かの役に立てるような人になりたいです。

多彩な個性を育成する進路指導体制

独自のリフレクションシートを活用し、自己を主体的に振り返りながら改善を重ね、社会に貢献できる人間として成長することを重視しています。2・3年次には、好きなことをとことん掘り下げる探究活動に取り組み、発表会やポスターセッションを通じて表現力や発信力を養い、進路実現につなげていきます。また、生徒一人ひとりの進路希望に応じて、教職員の専門性や得意分野を活かし、志望理由書や小論文、面接、プレゼンテーションなどへの支援を行うきめ細かな進路指導体制を整えています。





K-STEAM 類型

K-STEAM Classification



現在の教育課程では、身につけた知識を「どのように活用し、世の中にどう生かしていくか」が求められます。

K-STEAM類型では、一般的な普通科理系のカリキュラムに加え、生徒の「やってみたい気持ち」を思う存分引き出せる

本校独自のSTEAM教育を実践しています。学んだことをアウトプットする経験をたくさん積んで欲しいと思います。

コースの詳細はこちら



〈K-STEAM類型のPOINT〉

- | | |
|--|---|
| 1 STEAM教育で必要とするアウトプット能力を身につけるため、授業内の様々な場面でデジタルツールの積極的な活用を行います。 | 2 3年間にわたるデジタル工作機器の活用など、他にはない独自のSTEAM教育を実践しています。夢中になれるカリキュラムで生徒の“こだわり”を養います。 |
| 3 デザイン思考を身につけ、課題解決のためのプロセスを学びます。変化の激しい世の中でも対応できる力を身につけます。 | 4 広島工業大学との高大教育連携を強化しています。2年次には大学の先生による探究型学習を行い、大学の学びに触れる機会を設けています。 |

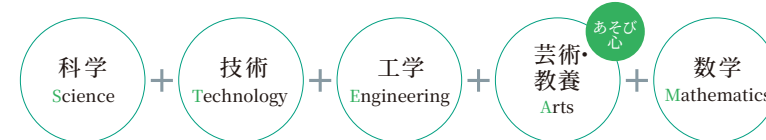
CLコース

クリエイティブ・ラーニングコース

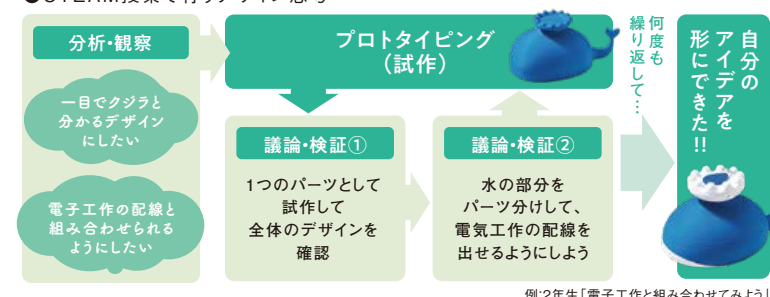
「たまたなく好きなものを見つけ、夢中になる」
生徒の可能性を引き出せる環境を整え、
未来を創るスキルを身につける
次世代型の教育を展開します。

STEAM教育とは

世界中で取り組みが行われている「科学」「技術」「工学」「芸術・教養」「数学」を総合的に学習する教育概念。本校では、“A”を“あそび心”として定義。好きなものにこだわりを持って、夢中になれるカリキュラムを展開しています。



●STEAM授業で行うデザイン思考



VOICE



好きを活かして、
ものづくりに挑戦できる環境。

河野 遥真さん(広島市立宇品中学校 出身)

昔からものづくりが好きで、普通科でありながらパソコンやデジタルファブリケーション機器の使い方を学び、さまざまな作品制作に挑戦できるK-STEAM類型を選択しました。また、ものづくりだけでなく陸上競技部にも所属し、類型や部活動の仲間とともに、日々文武両道を目指して努力しています。

独自のSTEAM教育を軸とした進路指導体制

特色ある普通科として、標準的な理系の学びに、本校独自のSTEAM教育を組み合わせたカリキュラムを実践しています。普段の授業ではICT機器を活用し、多くのグループワークやプレゼンテーションの機会を通じて、自分の考えを周りに伝える力を伸ばします。また、STEAMの実習ではデジタル工作機器(3Dプリンタなど)を活用し、正解のない課題に挑む探究型授業を展開。試行錯誤しながら、アイデアを形にする「デザイン思考」が身につきます。一人ひとりの個性を、夢を叶える「武器」に変える進路指導体制を整えています。



変化の激しい時代だからこそ、自由に発想し、それを形にできる“クリエイティブ力”が必要です。そんな“クリエイティブ力”を育てる場として、K-STEAM類型専用工房が完成しました。その名も、クリエイティブ・ラーニング・ラボ。生徒の能力を最大限に引き出すために「籠もる」「つくる」「議論する」の3要素を意識した空間です。



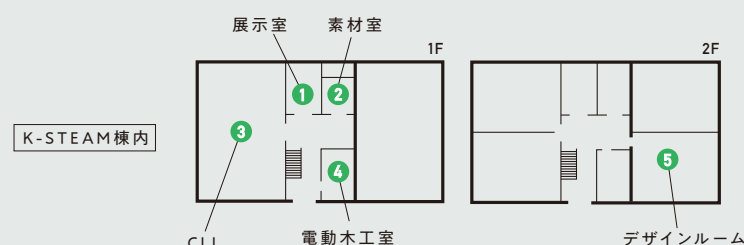
1 展示室

授業で製作した生徒作品の展示や世界中のアイデアを集めた企画展示をしています。製作物の展示・発表に留まらず、展示を通じたコミュニケーションをする場になっています。



2 素材室

アイデアを試作するための素材を保管しておく部屋です。想いを形にするとき、どんな素材で、どんな配色を使ったらいいだろうか。素材室では、使用できる素材の多種多様な見本を用意しています。



CLLの詳細はこちら



3 CLL

「こんなものを創ってみたい!」という想いを形にできるメイン教室です。3Dプリンター、レーザーカッター、UVプリンターなど、最先端のデジタル工作機器が揃っています。



4 電動木工室

SHOPBOT(ショッポット)は、大型の木材を設計図通りに自動でカットすることができ、複雑な木材加工も思いのまま。CLLにある棚の一部はSHOPBOTにより製作されています。



5 デザインルーム

「なんでもデザインできる場所」をコンセプトにグラフィック処理に強いPCを導入。PCにはプロも使用するAdobe Creative Cloudを入れ、本格的なデザインや動画・3Dモデリングの制作も可能です。



3Dプリンター (樹脂積層型光造形型)

3D CADデータをもとに、樹脂を積層させながら立体物を作ります。一人ひとりの想いを形にできるとあって、授業や放課後利用にて多くの作品が出力されています。



レーザーカッター

レーザー光の照射により、素材に描画したり、切り出したりできる加工機です。2Dデータを元に木材やアクリル板などに描画を行っています。



UVプリンター

UV(紫外線)で硬化するインクにより、立体物にも印刷できるプリンターです。アクリルブロックや木片などに作成したデータを印刷しています。

活用授業

ちょっとした不便を解消しよう

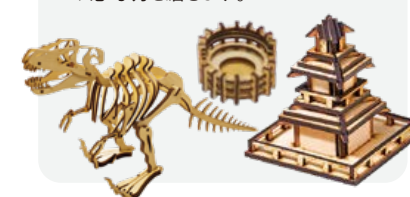
日常のちょっとした気づきを形にしていこう。デザイン思考力を磨きます。



活用授業

立体パズルを作る

プロトタイプ製作や試作を繰り返し、1枚の板から組合せを考え、創造力や思考力を磨きます。



活用授業

オリジナルロゴ&アクスタづくり

デザイン力や「自分らしさ」を考え、表現する力を磨きます。



その他の事例



シルクスクリーン

インクが通過する細かな穴のある部分と通過しない部分がある版を制作して印刷します。布や紙、プラスチックなどにも印刷可能で、授業ではトートバッグ製作などを行います。



VRゴーグル

VRゴーグルを用いて、作成した3DモデルをVRで確認し、VR世界にどっぷりと浸かりながらグループでの作品制作などを行います。

K-STEAM activities

K-STEAM類型発足後 EDIX東京に連続出展中

EDIX東京は、東京ビッグサイトに開催される日本最大の教育分野展示会です。日本の教育最先端が集まる会場で、K-STEAM類型生徒がブース内での成果発表を実施し、授業内外での取り組みについて紹介を行いました。教育関係者からの質問対応や展示機器の実演など、全国に向けてK-STEAM類型の魅力を発信しています。



島村 太基さん
(府中町立府中中学校出身)

VOICE

来場者の方々への発表では、リアクションがあったり、発表後に質問を受けたりと、直接反応を感じることができると比較的やりやすかったです。以前の自分では緊張するような場面でも、さほど緊張せずに発表することができたのは、授業や校内の体験会で積極的に発表を行ってきたおかげだと思っています。その一方で、来場者からのかなり深い質問に対して、すぐに返答することができなかったことが反省点です。事前に紹介するものについての情報も、普段の授業以上に知っておくべきだったと感じました。また、事前研修で訪問した企業、大学では自分の知らない機材の活用法やアイデアを知ることができ、今後に活かしたいと思いました。

デジタルファブリケーション協会による強力バックアップ

株式会社デジタルファブリケーション協会様による全面的なバックアップ体制を構築しています。デジタル工房の設計・運営やイベント企画を専門的に行われており、本校CLLには専門技術を持った常駐スタッフを派遣していただいています。K-STEAM類型での取り組みをさらに充実させ、生徒の学びたい気持ちに応えられる環境をつくっています。



進路実績

夢の実現に向けた、学びの成果。

工大高校は、生徒一人ひとりが希望する進路を
強気にバックアップします。

広島大学をはじめ、県内外の国公立大学、私立大学に多数の合格者を輩出！

国公立大学
令和7年度の合格者合計

53名

特別進学
類型
35名総合進学
類型
13名K-STEAM
類型
5名

【国公立大学】令和7年度の合格者実績

●…国立大学 ●…公立大学

●九州大学	1	●信州大学	1	●岡山県立大学	1
●広島大学	2	●和歌山大学	1	●下関市立大学	3
●岡山大学	1	●福岡教育大学	1	●山口県立大学	1
●山口大学	8	●大分大学	1	●釧路公立大学	1
●島根大学	4	●鹿屋体育大学	1	●福知山公立大学	1
●愛媛大学	1	●県立広島大学	3	●北九州市立大学	5
●東京学芸大学	1	●叡啓大学	2	●名桜大学	3
●東京農工大学	1	●広島市立大学	9		

【県外私立大学】令和7年度の合格者実績

関西大学	2	立命館大学	3
関西学院大学	2	京都産業大学	17
同志社大学	1	龍谷大学	3

【県内私立大学】令和7年度の合格者実績

広島工業大学	190	広島国際大学	33
広島修道大学	115	広島経済大学	35
安田女子大学	35	広島文教大学	9

【国公立大学】過去5年間の合格者実績 209名

類型Pick up

■特別進学類型

九州大学
理学部 物理学科 合格亀田 悠弥さん
(広島市立五日市南中学校 出身)

本格的に勉強を始めたのは1年生の夏休み明けからで、毎日学校に残って勉強しました。2年生で進路を定め、大学の講座などに参加して情報を集めました。3年生では朝や放課後に勉強会へ参加しましたが、最初は量ばかりで質が足りていませんでした。受験直前にその課題に気づき、質を意識して取り組んだ結果、共通テストで自己最高点を取ることができ、九州大学に合格することができました。合格する自分を想像して日々の勉強を頑張ってください。

■総合進学類型

広島市立大学
国際学部 国際学科 合格栗栖 優さん
(廿日市市立高美が丘中学校 出身)

私は国際や英語に関わることを学びたいと考え、広島市立大学を目指しました。英語の小論文と面接がある学校推薦型で受験しました。1・2年生からの活動や先生方の協力のおかげで、活動報告書をより良いものに仕上げることができました。小論文や面接の練習でも先生方や先輩に支えていただき、無事に合格することができました。これまで頑張ってきたことは必ず自分の力になります。自分を信じて何事にも恐れず挑戦してください。

■K-STEAM類型

山口大学
情報学部 情報学科 合格坂本 健琉さん
(東広島市立高美が丘中学校 出身)

この度、第一志望である山口大学情報学部で総合型選抜で合格することができました。私が意識して取り組んだのは、早い段階から実績を積み重ねることです。資格取得と制作活動を軸に準備を進め、ITパスポートや基本情報技術者試験に挑戦しました。また、高校2年生の冬から手の画像を識別するAI制作にも取り組み、先生や友人の助言を受けながら完成度を高めました。日々の努力は必ず力になります。自分の興味を大切にし、挑戦を続けてください。

VOICE

合格者の声

広島工業大学高等学校で成長し、夢に向かって進む先輩たちの合格ストーリー

広島大学

総合科学部 国際共創学科 合格

■特別進学類型

岡村 愛瑠さん
(廿日市市立廿日市中学校 出身)

私は総合型選抜での合格において、3つのことが重要だったと感じています。1つ目は課外活動や検定への挑戦で、国際交流への参加や英検準1級取得に取り組みました。2つ目は先生と何度も話し合い、添削や助言をもとに改善を重ねたことです。3つ目は早い段階から準備を始めたことです。これらの積み重ねと周りの支えのおかげで合格できました。最後まで諦めずに努力することが大切だと思います。皆さんも自分を信じて頑張ってください。



信州大学

医学部
保健学科 看護学専攻 合格

■特別進学類型

吉村 柚月さん
(広島市立庚午中学校 出身)

私は高校2年生の時に救急看護師を目指すことを決め、山岳医療を学べる信州大学を志望しました。共通テストまでは多くの問題を解き、分からない部分の復習を徹底しました。一度は学校推薦型選抜で不合格となり諦めかけましたが、一般入試での再挑戦を決意し、必死に勉強しました。2次試験は英語のみのため、過去問を繰り返し解き続けて対策しました。受験は最後まで何が起こるかわかりません。自分を信じて諦めず挑戦してください。



北九州市立大学

地域創生学群
地域創生学類 合格

■特別進学類型

頭山 優輝さん
(広島市立井口中学校 出身)

私は総合型選抜を通して、自分と本気で向き合えました。「なぜ進学するのか」「何を学び将来どう社会に貢献するのか」を考える中で、私は広島電鉄で働きたいという思いからまちづくりに興味を持ちました。探究活動や課外活動を通して地域交通の重要性を知り、地域創生学群を志望しました。きっかけは小さくても構いません。高校時代に本気で向き合った経験は必ず将来につながります。自分の興味を大切に、進む道を選んでみてください。



広島工業大学

環境学部
地球環境学科 合格

■総合進学類型

河根 美月さん
(広島市立江波中学校 出身)

私は生物や植物、環境保全について学び、絶滅危惧種の生態系を研究したいと考え、地球環境学科を志望しました。受験前は大学のパンフレットやホームページで情報を集め、オープンキャンパスや公開講座にも積極的に参加しました。1・2年生のうちに興味を深めておくことが大切だと思います。本番に向けては学びの計画書の作成や過去問対策に取り組みました。皆さんも早めに「大学で何をしたいか」を明確にし、最後まで自分を信じて頑張ってください。



関西大学

人間健康学部 人間健康学科
福祉と健康コース 合格

■総合進学類型

八田 紗夢さん
(廿日市市立廿日市中学校 出身)

ソーシャルワーカーを目指し、社会福祉学と心理学が学べる大学を探し、部活動や全国大会の実績を活かせる総合型選抜で受験しました。資料作成や面接練習は先生や友人と何度も添削と練習を重ねて準備しました。大学が求める学生像を分析し理解することや、面接官役も経験することで自分を客観的に見直しました。入試方式にも目を向け、自分に合う方法を選ぶことが大切です。情報を集めて自分に合う方法を選び、周りや支え合いながら頑張ってください。



広島修道大学

商学部 経営学科 合格

■総合進学類型

宮岡 慶太さん
(岩国市立麻里布中学校 出身)

サッカーの練習が忙しく、勉強との両立は高校生活の大きな課題でした。1年生の頃は部活動を優先し、勉強が後回しになることもありましたが、2年生後半からは練習後でも必ず机に向かうようにしました。電車通学の時間も活用し、単語帳を見るなど工夫して勉強しました。引退が近づき焦ることもありましたが、部活動を最後までやり切りながら、納得のいく形で受験を終えることができました。皆さんも自分の選択に誇りを持てる高校生活を送ってください。



ALC

Academic Learning Commons

アカデミック・ラーニング・commons

9教室分の広さと6つの機能を備えた3号館の象徴的な施設、

ALC(アカデミック・ラーニング・commons)。

生徒自身が「主体的」「協働的」に学ぶことができるように様々な工夫を凝らし、グローバル社会で求められる「生きる力」を育むことができる場所です。

非公認カウンセラー

ラボちゃんとは？

工大高校の非公認カウンセラーのAIロボットラボちゃん。言葉は話さないけれど、癒してくれるみんなのアイドルです！



自ら学ぶ力を育てる
自学自習エリア



落ち着いて集中できる空間です。多くの生徒が放課後や空き時間を使って予習や復習、課題に取り組んでいます。

学びに合わせてレイアウトを変化
プレゼンテーションエリア



グループ活動やディベートなど、多様な学びの形に合わせて自由に机をレイアウトすることができます。

生徒主体で多彩な力を磨く
アクティブラーニングエリア



新たなアイデアの創造、仲間とディスカッションを行う楽しさを感じられるスペースです。

ICT教育で表現力を高める
プレゼンピット



ノートパソコン45台を備え、授業では大型ホワイトボードをスクリーンにしてプレゼンテーションを行っています。

「和」の心を世界に広める
国際交流エリア



茶道・華道を行う「和」のスペースです。国際交流で留学生に日本文化を伝える場としても利用されています。

通うのが楽しみになる
図書館エリア



受験の参考書から話題の本・雑誌まで約32,000冊の書籍を所蔵。常駐の司書がレファレンスを行います。

ALCの詳細はこちら





冷暖房完備 大アリーナ(移動座席展開時)



野球専用黒土グラウンド



冷暖房完備 ランニングコース



トレーニングルーム

FACILITIES

施設・設備

学校生活を彩る、充実した設備。
勉強も運動ものびのびと行える
きれいで快適な環境が
整っています。



陸上競技場 全天候型トラック&人工芝サッカー場



弓道場



ウイステリアガーデン(食堂)



小アリーナ



視聴覚室



施設・設備の
詳細は
こちらから



柔道場



オープンテラス



テニスコート



売店



音楽室

Clubs & Circles

クラブ活動

全国大会、
インターハイに出場する
ハイレベルなクラブが
多数活躍中！



女子バスケットボール部



剣道部



バドミントン部



放送部



英会話部



未来デザイン部



男子バスケットボール部



テニス部



吹奏楽部



軽音楽部



同好会 とも読み同好会



同好会 水球同好会



写真部



美術工芸部



生徒会執行部



同好会 生物同好会



同好会 書道愛好会

クラブ活動の詳細はこちらから



体育系クラブ



文化系クラブ



同好会/愛好会



国際教養教育

世界を知り可能性を大きく広げる。

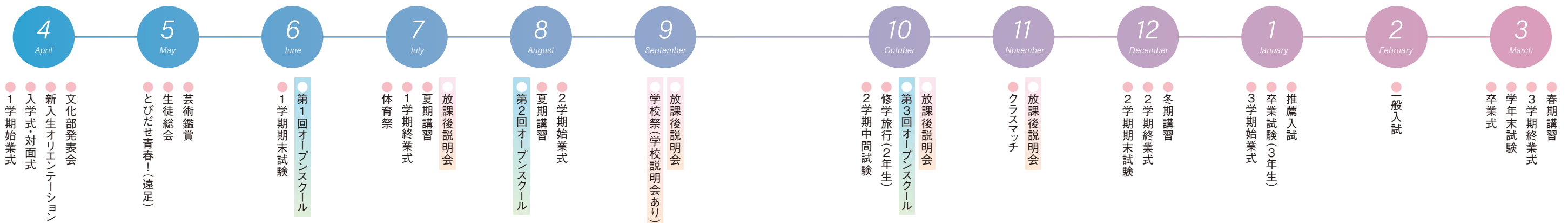
グローバル化が進むこれからの社会で、活躍できる視点を養い、貢献する人になってほしいという思いで、本校では語学力の向上、異文化理解などを目的として積極的に国際交流・国際教育を推進しています。海外での修学旅行（平和学習・ホームステイ・姉妹校訪問）はもちろん、海外生徒の短期留学受け入れ（授業体験・日本文化を伝えるクラブ体験）を生徒が主体となって行っています。本校の充実した学びの体制の中で、様々な経験を通して多様な価値観を身につけることができます。



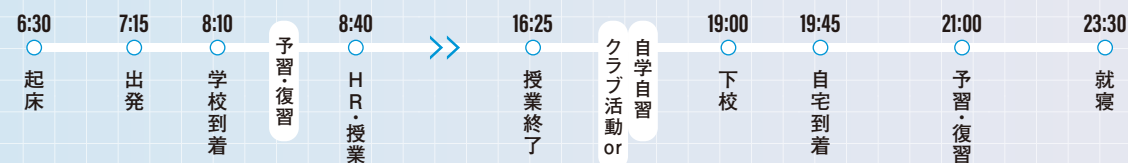
工大高校スクールライフ

School Life

たまらなく好きなものを見つけ、夢中になる3年間。
学びだけじゃない、幅広い体験と新しい未来があなたを待っています。



Daily Schedule 特別進学類型 生徒のとある1日



医療機器で命を支える人になるために、
国立大学の臨床工学系学部を目指しています。

町田 莉彩さん（大崎市立玖波中学校 出身）



Daily Schedule 総合進学類型 生徒のとある1日



三段跳で滋賀インターハイ出場を目指して頑張りながら、
将来教員になるため勉強にも取り組んでいます。

横山 結翔さん（東広島市立高屋中学校 出身）

みんなの疑問に答えます！

先生×生徒 座談会



- 1 特別進学類型
田丸 奏真さん
(大竹市立大竹中学校 出身)
- 2 総合進学類型
田守 桃子さん
(広島市立井口台中学校 出身)
- 3 総合進学類型
小川 敬司さん
(広島市立安佐南中学校 出身)
- 4 K-STEAM類型
田坂 玲華さん
(広島市立観音中学校 出身)
- 5 漆谷 晃先生



「楽しい」「面白い」って本当？

工大高生の本音トーク

Q. 工大高校を選んだ理由は？



先輩たちが学校祭や体育祭をすごく楽しんでいて、自分もここで高校生活を送りたいと思ったからです。



私は人工芝とか、他校にはない設備が充実している環境に魅力を感じて、工大高校を選びました。

Q. 入学して驚いたことは？



校舎や敷地がとにかく広くて、最初は各教室の場所を覚えるのに時間がかかりました。



私は食堂や売店が安くて驚きました。お小遣いでも買いやすくて助かっています！

メニューも豊富で、最近だとカフェプレートや日替りケーキも追加されましたね！



Q. 工大高校あるあるを教えて！



お昼に食堂へ行くと食券が売り切れになっていることがあるので、1限と2限の間に買いに行っています。



僕もそれよくやっています。買い忘れた日は、4限の終わりのチャイムと同時に走り出します！



私は若い先生が多いところですね。相談もしやすいし、話しやすいので安心です。

ありがとう。これからも相談しやすい先生でいられるように頑張ります。



Q. 自分が在籍しているコースの特徴は？



僕は特別進学類型に在籍しています。勉強量は多いですが、優しい先生とクラスみんなで切磋琢磨できる環境が特徴です。



僕は総合進学類型です。勉強はもちろん、部活動にも熱心な友達も多くて、学校行事ではクラス一丸となって本気で取り組める環境です。



私はK-STEAM類型です。機械やパソコンが好きな人が多くて、男女関係なく同じ趣味の友達と学べる環境が魅力です。



Q. 思い出に残っている行事は？



学校祭が一番残っています！行列のできる模擬店やクラス企画があり、中学とは規模が違ってすごく楽しかったです。



僕も学校祭です。クラスの人々とダンスを踊ったのが、思い出に残っています。

Q. 工大高校のいいところ



1学年の人数が多いので、いろんな人と友達になれるところです。部活動も豊富で、他校ではなかなかできない経験ができるのも魅力だと思います。先生もみんな明るくて、困ったことがあれば気軽に相談できます。

前向きで「学ぶ。創る。挑む。」を体現している生徒が多いことですね。それが、工大高校の一番の魅力だと先生として感じています。



高 大 連 携

高校＋大学の学びで、 未来の可能性を広げる。

高校と大学をつなぐ「高大連携プログラム」を実施。
大学の先生の講義を受けたり、
専門的な知識を深めたりすることで、
高校生のうちから未来を見据えた学びを実現します。

学園内推薦制度

広島工業大学への進学を考える生徒のために、本校には100名を超える推薦枠があります。3年間の成績や実力試験など一定基準を満たすと、進学することができます。対象となるのはK-STEAM類型と総合進学類型です。



入学金半額

本校から広島工業大学に進学する場合、どの入試制度を利用しても入学金が半額になる制度を設けています。経済的にも進学しやすい環境が整っています。



実習体験

広島工業大学の教授による講義や、大学の施設を活用した実習体験など、附属校ならではの高大連携授業を行っています。



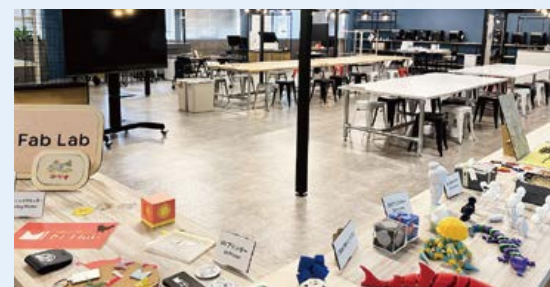
大学教員による説明会

大学の教員による説明会を行っています。広島工業大学の特徴や、大学での学びについて話を聞くことができます。



デジタルものづくり施設「Fab Lab」

Hiroshima Making Hubは、鶴学園における「Making(つくる)」をつなぐ場として設立されました。ものづくりの楽しさを体験できる機会を提供し、専門的な木材加工や金属加工の拠点を結びつけることで、次世代のものづくりを担う人材の育成と新たな価値の創造を目指します。アイデアをかたちにするFab Labは、広島工業大学の三宅の森 Nexus21に設置され、様々な最新デジタル機器を備えています。



高大教育連携

K-STEAM類型CLコース2年生において、広島工業大学の各学科と連携し、1つのテーマを数カ月わたって掘り下げる課題解決型探究授業を通じて、生徒の考える力を伸ばしています。

STEP 1 大学教員による 課題設定

各学科・コースの学びに触れる講義を受け、課題テーマに取り組むための知識を身につけます。



STEP 2 課題解決の ための探究

設定課題を解決する方法を各自で考え、大学生のサポートも受けながら試行錯誤を繰り返します。



STEP 3 成果発表 (ポスターセッション)

製作過程・結果・考察などをまとめ、成果発表を実施。相手に分かりやすく伝える経験を積んでいきます。



制服

あらゆる生徒にフィットする制服を目指して

本校の制服はあらゆる生徒に似合うように、シンプルなデザインを採用しています。
色はフォーマルな場にもふさわしいチャコールグレーで上品な雰囲気に仕上げました。
ネクタイやリボンには、差し色として鶴学園のスクールカラーのエンジ色を取り入れています。

プラスで自由購入の オプションもご用意

本校では正装のほか、自由購入のオプションも充実しています。
キュロットやセーラージャケット、リボン、カラーシャツ（ブルー・ピンク）などを用意し、自分の好みやスタイルに合わせて自由に選択することができます。



学ぶ。創る。挑む。

わずか、1,095日

そんな限られた時間のなか、どうか一人ひとりに
これからの人生で夢中になれるものに会ってほしい。
なりたい自分に向かって学びを深める。

想いをカタチにする力を身につける。

仲間と勝利を目指し鍛錬に励む。

夢中に、正解なんてない。

だからこそ学び方も1つであってはいらない。

そう思い、私たちは多様な学びをつくりました。

学ぶ。創る。挑む。

広島工業大学高等学校は、これからも独自の学びにより、
変化する社会に対し、突破力ある異才を育てていきます。



校長 福地 光丈



鶴学園 パーパス

人を想う、どこまでも。

色とりどりの幸福で満たされる社会。

そんな社会の実現を見据え、ひとつの学び舎として大切にしてきたこと。

それは、決まった方向に導くことなく

ひとりひとりを見つめながら、可能性を見つけぬくこと。

限界を決めつけることなく

個性的な学びをつくりながら、その素質を大切に磨き輝かせること。

ルートは人の数だけ。明確なゴールはありません。

そんな無限の可能性に、鶴学園は喜んで寄り添いつづけたい。

人を想う、どこまでも。

限りない人への愛と、新たな学びへの情熱をもって

進化をつづける鶴学園の約束です。

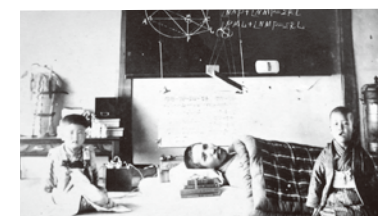
建学の精神

教育は愛なり

鶴学園の教職員は、一枚の大事な写真を共有しています。病の床から数学を講義する校祖鶴虎太郎「病臥中の授業」の写真です。明治39年脊髄カリエスが悪化、下半身不随となり、校祖は医師から死の宣告を受けました。しかし、校祖は、入学を許可した生徒の教育を放り出すことはできない、と病床から授業を続けました。この1枚を見ることで、私たちは「教育は愛なり」という建学の精神・校祖の魂を感じるのです。

今日、私たちは、この「愛」とは、「想いを持って教育にあたること」つまり、「児童・

生徒・学生の現実にきちんと向き合い、どういう教育をどのようなプログラムで展開すべきか」、「それが児童・生徒・学生の何を養うことになるのか」、そして「それがどのような人材育成につながるのか」という「想い」を常に持って教育にあたるよう促すことばである、と受けとめています。



校祖 鶴 虎太郎 先生 病床教室

教育方針

常に神と共に歩み 社会に奉仕する

この校祖の精神を継承し、鶴学園を創立した鶴襄は教育方針を「常に神と共に歩み社会に奉仕する」と決めました。このことばからは、たとえ「想い」を込めた教育活動であっても、それを絶えず「これでいいのか」、「さらに工夫できることはないのか」と、“自己を厳しく戒め、律する精神”の大切さを説く創立者の心が伝わってきます。

「常に神と共に歩む」とは、そういう姿勢を求めることばだと私たちは思っています。



学校法人鶴学園
理事長・総長 鶴 衛