

体育教育

身体を通して
つながる、ひろげる

わたしたちの想い

外の世界とつながる楽しさを
知ってもらいたい

エンカレッジコースの体育科では、身体を通して自分の周囲の世界(自然・生き物・他者)と交流をします。そして、つながるからこそ見えてくるその楽しさを理解し、人生をよりよく生きる力を身に付けていきます。



カリキュラムデザイン

体育科目標 身体活動を通して、自然・生き物・他者と交流しからだところを育み、人生をよりよく生きる力を身に付ける。

TAP/Tsuru Adventure Program

育む力

「人間関係をつくる力」
「協同して課題を解決する力」

ステップ1

メンバーと名前呼び合い、失敗があっても笑って過ごすことができる。

ステップ2

活動に対し同じ目標をチームで共有し、トライ&エラーを繰り返しながら取組むことができる。活動の中で生まれた気持ちをお互いに共有できる。

ステップ3

トライ&エラーをチームで分析しながら次の取り組みを意思決定→実践できる。活動の中で学んだことを一般化し、次のステップへ移すことができる。

スクーリング例

- 交流を深めるアクティビティ
- 森の遊具を使った課題解決ゲーム
- むかしあそび など



キャンプ

育む力

「挑戦する力」
「自然と共生する力」

ステップ1

知識として自然の中で過ごす際に注意しなければならないことや技術を知り、より安全に活動を行うことができる。

ステップ2

自然への影響を考慮しながらアウトドアリビングスキルを実践できる。心身への負荷が高い活動を「ひとまずつやってみよう」という気持ちで取組むことができる。

ステップ3

挑戦した自他を認め合い、学んだことを一般化し、次のステップへ移すことができる。我々が自然の中で生きていることを理解し、自然との共生を基盤とした自身の生活を考えることができる。

スクーリング例

- 沢登り
- 山登り
- アウトドアリビングスキル など



乗馬

育む力

「健康な身体をつくる力」
「生き物と共生する力」

ステップ1

馬の生態や飼育の流れを知り、乗馬をするための基本的な安全管理を理解し、実践できる。

ステップ2

馬の変化に目を向けることができる。乗馬に必要な基本的な技術を身に付け、楽しみながら乗馬をすることができる。

ステップ3

馬の世話を一人でできるようになり、乗馬の楽しさを人に伝えることができる。馬が私たちに与えてくれる心の豊かさを理解し、生き物との共生を基盤とした自身の生活を考えることができる。

スクーリング例

- 乗馬
- ブラッシング
- 厩舎の清掃 など



生徒の声

TAP

身体を動かしながら色々な人とコミュニケーションを取ることができるのでとても面白かったです。楽しみながらスクーリングを受けられると思います。

様々な人と話しあったり、遊んだりすることで普段交流がない人も楽しめた。



ほしぞらキャンプ

山登りはしんどかったけど、同じ部屋の人と仲良くなれ、新しい友達もでき、すごく楽しかったです。



あおぞらキャンプ

沢登りはしんどかったけど、みんなと協力してゴールできたときは、とても達成感がありました。帰りは流れて下ったので楽しかったです。心配だったカレーも、おいしく作ることができました。

1泊2日のキャンプを通して、新たな友達とのつながりができ、参加して良かったです。



乗馬

馬に乗るだけでなく、厩舎の掃除やブラッシングをしているうちに馬と仲良くなれました。

めったに触れ合うことのできない馬と触れ合うことができたので、貴重な経験ができました。

