

国語教育

経験を
ことばでつむぐ

わたしたちの想い

言葉で表現する力を養い、
生きる力につなげてほしい

エンカレッジコースの国語科では、沼田の森の自然に触れながら言葉がもつ意味を体験的に学んでいきます。また、自分の感じたことや考えを言葉で表現し、他者と共有することで、多様な価値感に触れ豊かに生きる力を身につけていきます。



カリキュラムデザイン

国語科目標 自然の中での体験をもとに、言葉の意味を理解し自分を表現する。言葉を使い他者と交流し、課題解決する力を身に付ける。

国語総合

育む力 「国語の基礎力」
「自分で課題を解決する力」

ステップ1

文章を書くにあたっての基礎知識を学ぶ。
(イメージマップづくりや原稿用紙の使い方の復習)

ステップ2

沼田の森の自然を、自分の五感を使って文章で表現するなど、自分の経験を文章として表現することができる。

ステップ3

感じたことを他者と共有することで、見識を拡げ、表現することの楽しさと難しさに気づく。自己開示のきっかけづくりとなる体験をもとに、文章を書くことができる。

スクーリング例

- 私家版徒然草を作ろう
- 文章スケッチを書こう
- 沼田の森の自然を俳句で詠もう



現代文A

育む力 「考察する力」
「意見を伝える力」

ステップ1

あいまいに答えるのではなく、はっきりとした意見を持つことの大切さに気づく。

ステップ2

立場を決めて、意見を述べるための準備を入念に行うことで発表時の自信につながることを理解し、意見交換により互いの理解を深めることができる。

ステップ3

人前で発表することで得られる緊張感や達成感を体験することにより他者に理解してもらえる喜びを知ることができる。お互いを認め合うことの大切さに気づき、グループ学習による学びの深まりを実感できる。

スクーリング例

- ディスカッション
～テーマ～
「コンビニの24時間営業に賛成か、反対か。」
「5名の候補者のうちあなたは誰を推薦しますか?」



現代文B

育む力 「文章表現力」
「読書を楽しむ力」

ステップ1

物語を読むことで、自分の知らない世界の情報を得ることができ、知らないことを調べたり情報をもとに考えたりすることを通して、新しい世界観を持つことができる。

ステップ2

作者の人生を知ったうえで、作品をいくつも読み比べることにより、作品の持つ意味や特徴をじっくり考えることができる。作品を通してさまざまな生き方を探り、自分の生き方を模索する。

ステップ3

必要な情報を用い、課題に応じて適切な文章を書くことができる。他者と意見を共有・交換することで、自分の考えを深め発展させることができる。

スクーリング例

- 宮沢賢治の作品を読み解こう
- 夏目漱石と芥川龍之介の作品を読みくらべよう



生徒の声

国語総合

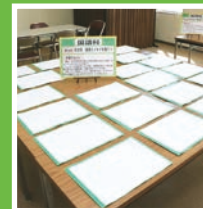
エンカレ中を駆け巡って石を撮ってアニメーションを作りました。石の視点から世界を見ることで世界観が変わって、色々な景色を見て自分から見えている景色だけじゃなく色々な視点から物事を考えていこうと思えたスクーリングでした。

苦手な国語のスクーリングとは思えないほど楽しかった。撮った動画に声を当てたりするのも斬新でした。



文章を作ることが好きな私にとって最高の授業でした。短歌を作ったり、小説を書いたりして国語力が上がったと思います。

自分の思ったこと、感じたことを書くのが楽しかったです。



百人一首や詩を書いたりしました。自分の気持ちを表現する力がついたと思います。

レポートは大変だけど、やり終えた後はすごく達成感がありました。百人一首ができ、とても楽しいスクーリングでした。

